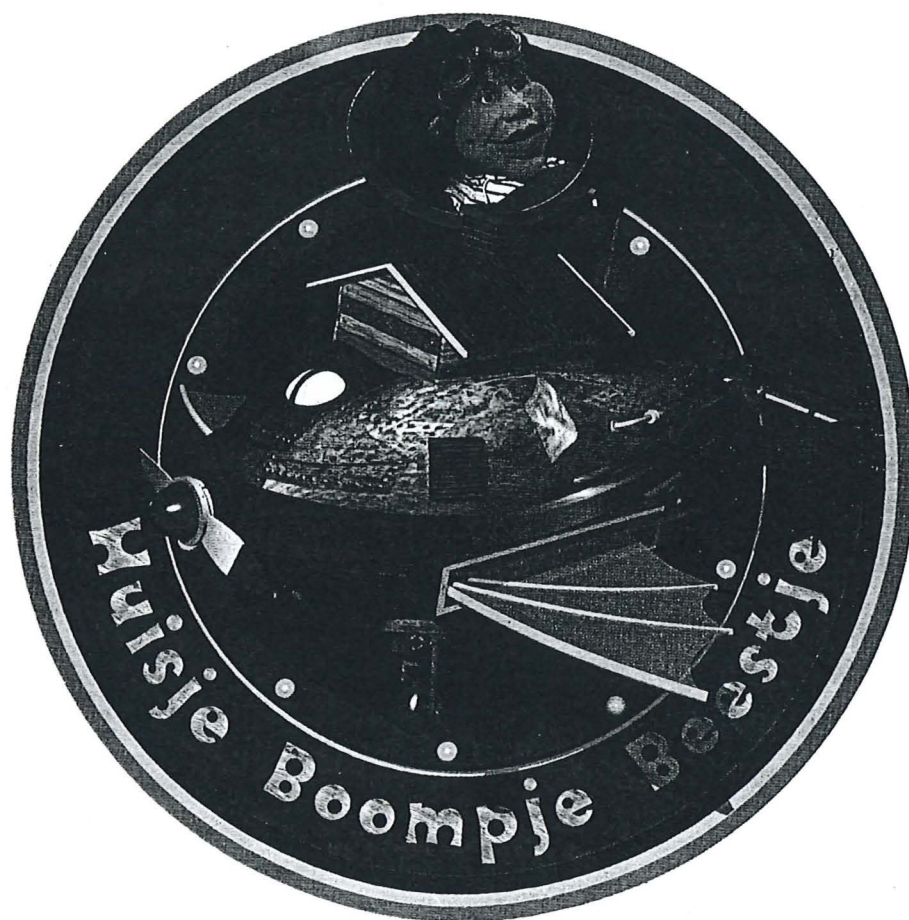


**Materiaalgebruik en didactische werkvormen  
bij natuuronderwijs in  
groep 3/4 van de basisschool**



**BIJLAGEN**

Oktober 1997  
Marline Boer

476.511

BOER

8883-03  
Geschrieben

476.511  
BOER

## Bijlagen

- I : Vragenlijst met kwantitatieve resultaten
- II : Antwoordcategorieën en resultaten behorend bij vraag 12
- III : Antwoordcategorieën en resultaten behorend bij vraag 23
- IV : Antwoordcategorieën en resultaten behorend bij vraag 26
- V : Antwoordcategorieën en resultaten behorend bij vraag 29
- VI : Antwoordcategorieën en resultaten behorend bij vraag 33
- VII : Antwoordcategorieën en resultaten behorend bij vraag 38
- VIII : Antwoordcategorieën en resultaten behorend bij vraag 41
- IX : Antwoordcategorieën en resultaten behorend bij vraag 42
- X : Antwoorden behorend bij vraag 46
- XI : Antwoorden behorend bij antwoordmogelijkheden "anders, nl.."
- XII : Kruistabellen en toetsen



# BIJLAGE I

## 1. Algemene vragen voor leerkrachten van groep 3 en/of 4 van de basisschool

### A) SCHOOL

1. Wat is de richting van de school?

- 16,1% ☐ Protestant-christelijk  
42,9% ☐ Rooms-katholiek  
28,6% ☐ Openbaar  
12,5% ☐ anders, namelijk .....

2. Hoeveel leerlingen zitten op dit moment op uw school?

$\bar{x}=254,04$ ;  $s=125,83$ ; range=35-530 leerlingen

3. Uit hoeveel klassen bestaat de school?

$\bar{x}=9,89$ ;  $s=4,36$ ; range=2-18 klassen

### B) GROEP

4. Aan welke groep(en) geeft u les?

- 33,9% ☐ groep 3  
35,7% ☐ groep 4  
16,1% ☐ groep 3/4  
14,3% ☐ Een andere combinatiegroep, namelijk .....

5. Hoeveel leerlingen zitten op dit moment in uw groep(en) en hoe groot is het percentage allochtone kinderen?

$\bar{x}=26,19$ ;  $s=5,26$ ; range=13-38 leerlingen met  $\bar{x}=8,32$ ;  $s=11,19$ ; range=0-40 % allochtonen

### C) LEERKRACHT

6. Wat is uw geslacht?

- 76,8% ☐ vrouw  
23,2% ☐ man

7. Wat is uw leeftijd?

$\bar{x}=40,20$ ;  $s=8,81$ ; range=23-59 jaar

8. Hoelang werkt u al in het onderwijs?

$\bar{x}=16,47$ ;  $s=8,81$ ; range=1-38 jaar

9. Welke opleiding heeft u gedaan?

- 20,0% ☐ Kweekschool  
12,7% ☐ KLOS  
40,0% ☐ KLOS + applicatie  
27,3% ☐ PA  
☐ PABO  
☐ Anders, namelijk .....

10. Heeft u tijdens of na uw opleiding een specialisatie gedaan (bijvoorbeeld Muziek, Natuuronderwijs, Jonge kind)?

- 35,7% ☐ Nee  
64,3% ☐ Ja, namelijk.....

Specialisatie op het gebied van natuuronderwijs:

Ja : 25,0%  
Nee: 75,0%

## 2. Natuuronderwijs

11. Hanteert u in uw groep gescheiden zaakvakken of geïntegreerde wereldoriëntatie?

- 40,0% ☐ gescheiden zaakvakken  
 38,2% ☐ geïntegreerde wereldoriëntatie  
 21,8% ☐ beide

12. Gebruikt u een methode voor natuuronderwijs?

40% ☐ Nee

→ A. Waarom gebruikt u geen methode voor natuuronderwijs?

.....  
 .....

→ B. Gebruikt u het schooltelevisieprogramma 'Huisje, boompje, beestje' in plaats van een methode?

66,7% ☐ Ja  
 33,3% ☐ Nee

(Ga verder met vraag 13.)

60% ☐ Ja, namelijk:

- |                                                                  |       |                                                        |
|------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------|
| <input type="radio"/> Natuur in thema's                          | 24,2% | <input type="radio"/> Biologie in onderwerp & opdracht |
| <input type="radio"/> De grote reis                              | 3,0%  | <input type="radio"/> Wereldverkenning (Malmberg)      |
| <input type="radio"/> De duiventil                               | 3,0%  | <input type="radio"/> Eigenwijs                        |
| <input type="radio"/> Een wereld van verschil                    |       | <input type="radio"/> Op groen                         |
| 30,3% <input type="radio"/> Leefwereld (met 4 seizoenenboek)     |       | <input type="radio"/> Milieubewust                     |
| 18,2% <input type="radio"/> In vogelvlucht (Ei van Columbus)     | 3,0%  | <input type="radio"/> Groei                            |
| 6,1% <input type="radio"/> Natuurlijk (met Idee en In de kijker) |       |                                                        |
| 12,1% <input type="radio"/> Anders, namelijk .....               |       |                                                        |

→ A. Wilt u hieronder aangeven of u tevreden bent over de methode t.a.v. de volgende aspecten:

### Aspect

### Tevreden

- |                                                                          |                                        |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| a. Aansluiting bij interesse van de leerlingen.                          | Ja:50,0% / Enigszins:42,3% / Nee: 7,7% |
| b. Aansluitingspunten/stimulansen om actief met de natuur bezig te zijn. | Ja:50,0% / Enigszins:26,9% / Nee:23,1% |
| c. Aansluiting bij het niveau van de kinderen.                           | Ja:69,2% / Enigszins:26,9% / Nee: 3,8% |

13. Is er bij u op school een coördinator voor natuuronderwijs?

85,5% ☐ Nee

14,5% ☐ Ja Zo ja, bent u dat?

75,0% ☐ Nee  
 25,0% ☐ Ja

14. Is er bij u op school een vakleerkracht voor natuuronderwijs?

100% ☐ Nee

☐ Ja Zo ja, bent u dat? Nee / Ja

15. Worden de ouders betrokken bij natuuronderwijs in uw groep?

69,1% ☐ Nee

30,9% ☐ Ja

Zo ja, op welk gebied?

- ☐ Het maken van plannen en/of lesmateriaal.  
 5,9% ☐ Het ontwikkelen van het beleid. (Denk aan het schoolwerkplan).  
 88,2% ☐ Helpen bij de activiteiten (bijvoorbeeld meegaan met excursies of materialen brengen).  
 5,9% ☐ Anders, namelijk .....

16. Bent u op de hoogte van de kerndoelen van natuuronderwijs?

22,2% ☐ Ja

72,2% ☐ Enigszins

5,6% ☐ Nee

17. Heeft u behoefte aan meer (interne) ondersteuning op het gebied van natuuronderwijs?

67,3% ☐ Nee

32,7% ☐ Ja, meer ondersteuning van: 17,6% ☐ ouders  
 5,9% ☐ directeur  
 29,4% ☐ collega's  
 47,1% ☐ anders, namelijk .....

18. Is er een Natuur- en Milieu-Educatiecentrum (of 'Kinderboerderij') bij u in de buurt?

23,6% ☐ Nee  
70,9% ☐ Ja  
5,5% ☐ Weet niet

19. Door welke aspecten wordt de inhoud van de lessen natuuronderwijs bepaald?  
(Meerdere antwoorden zijn mogelijk.)

|                                                           |           |                       |
|-----------------------------------------------------------|-----------|-----------------------|
| <input type="radio"/> de kerndoelen                       | Ja: 8,9%  | Nee/nauwelijks: 91,1% |
| <input type="radio"/> de methode                          | Ja: 51,8% | Nee/nauwelijks: 48,2% |
| <input type="radio"/> de eigen interesse (als leerkracht) | Ja: 57,1% | Nee/nauwelijks: 42,9% |
| <input type="radio"/> de interesse van de kinderen        | Ja: 60,7% | Nee/nauwelijks: 39,3% |
| <input type="radio"/> het aanbod van externe instanties   | Ja: 39,3% | Nee/nauwelijks: 60,7% |
| <input type="radio"/> het schoolwerkplan                  | Ja: 14,3% | Nee/nauwelijks: 85,7% |
| <input type="radio"/> actualiteiten                       | Ja: 58,9% | Nee/nauwelijks: 41,1% |
| <input type="radio"/> anders, namelijk .....              |           |                       |

20. Kunt u hieronder aangeven in hoeverre u de volgende zaken als knelpunt ervaart bij natuuronderwijs?  
Zet een kruisje in de betreffende kolom.

|                                                  | <u>geen<br/>knelpunt</u> | <u>enigszins<br/>een knelpunt</u> | <u>een groot<br/>knelpunt</u> |
|--------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|
| a. Zelf te weinig kennis.                        | 60,4%                    | 37,7%                             | 1,9%                          |
| b. Gebrek aan eigen vaardigheden.                | 68,5%                    | 29,6%                             | 1,9%                          |
| c. Tijdgebrek.                                   | 37,0%                    | 46,3%                             | 16,7%                         |
| d. Geen of onvoldoende schoolbeleid. (7x m.v.)   | 65,3%                    | 28,6%                             | 6,1%                          |
| e. Zelf geen of onvoldoende interesse.           | 88,5%                    | 11,5%                             |                               |
| f. Onvoldoende externe ondersteuning.            | 71,7%                    | 20,8%                             | 7,5%                          |
| g. Gebrek aan concrete materialen uit de natuur. | 40,7%                    | 44,4%                             | 14,8%                         |
| h. Gebrek aan onderzoeksmaterialen (b.v. loop).  | 35,8%                    | 50,9%                             | 13,2%                         |
| i. Anders, namelijk: .....                       |                          |                                   |                               |

21. Wilt u hieronder bij elke stelling aangeven in hoeverre deze van toepassing is?  
U kunt steeds een cijfer omcirkelen.

|                      |
|----------------------|
| 1=helemaal niet waar |
| 2=enigszins onwaar   |
| 3=enigszins waar     |
| 4=helemaal waar      |

|                                                                                               | <u>Helemaal<br/>niet waar</u> |       |       | <u>Helemaal<br/>waar</u> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------|-------|--------------------------|
|                                                                                               | 1                             | 2     | 3     | 4                        |
| a. Ik lees vaak natuur- en/of milieutijdschriften.                                            | 21,4%                         | 39,3% | 30,4% | 8,9%                     |
| b. Ik lees vaak krantenberichten die betrekking hebben op natuur en milieu.                   | 5,4%                          | 26,8% | 48,2% | 19,6%                    |
| c. Ik kijk en luister regelmatig naar natuur- en milieuprogramma's op radio en televisie.     | 8,9%                          | 23,2% | 46,4% | 21,4%                    |
| d. Ik discussieer regelmatig met anderen over hoe ze kunnen bijdragen aan een schoner milieu. | 16,4%                         | 47,3% | 30,9% | 5,5%                     |
| e. Ik weet veel over de planten- en/of dierenwereld.                                          | 1,9%                          | 40,4% | 55,8% | 1,9%                     |
| f. Ik vind de natuur prachtig; ik wandel graag in de natuur.                                  |                               | 5,5%  | 21,8% | 72,7%                    |
| g. Ik trek er regelmatig op uit om dieren te observeren.                                      | 36,4%                         | 40,0% | 18,2% | 5,5%                     |
| h. Ik verzamel op wandelingen stenen, veertjes, schelpen, zaden of vruchten.                  | 33,9%                         | 32,1% | 25,0% | 8,9%                     |
| i. Ik determineer graag planten, fossielen, etc.                                              | 73,6%                         | 17,0% | 7,5%  | 1,9%                     |

22. Wilt u hieronder aangeven hoeveel nadruk op dit moment bij uw lessen natuuronderwijs op de volgende doelen ligt en hoeveel nadruk er idealiter op zou moeten liggen?

|                                     | NADRUK<br>OP DIT MOMENT: |      |      |      |      | NADRUK<br>ZOU MOETEN: |      |      |      |      | Verschil<br>II - I                |
|-------------------------------------|--------------------------|------|------|------|------|-----------------------|------|------|------|------|-----------------------------------|
|                                     | 1                        | 2    | 3    | 4    | 5    | 1                     | 2    | 3    | 4    | 5    |                                   |
| a. beleven en ervaren               | 7,5                      | 26,4 | 43,4 | 22,6 |      |                       | 7,7  | 55,8 | 36,5 | %    | $\bar{x}=1,49$<br>range=0/4       |
| b. waarnemen en onderzoeken         | 13,0                     | 38,9 | 37,0 | 11,1 |      |                       | 14,8 | 53,7 | 31,5 | %    | $\bar{x}=1,70$<br>range=0/4       |
| c. kennis en inzicht                |                          | 13,2 | 62,3 | 24,5 |      |                       | 3,8  | 45,3 | 35,8 | 15,1 | %<br>$\bar{x}=0,51$<br>range=-1/2 |
| d. positieve waardering             |                          | 3,8  | 34,0 | 47,2 | 15,1 |                       |      | 11,5 | 44,2 | 44,2 | %<br>$\bar{x}=0,59$<br>range=-1/3 |
| e. ander gedrag (8x m.v. / 9x m.v.) |                          | 22,9 | 35,4 | 33,3 | 8,3  |                       | 2,1  | 27,7 | 38,3 | 31,9 | %<br>$\bar{x}=0,70$<br>range=-1/3 |
| f. normen en waarden                |                          | 3,8  | 42,3 | 44,2 | 9,6  |                       |      | 17,3 | 48,1 | 34,6 | %<br>$\bar{x}=0,57$<br>range=-1/2 |

23. Kijk naar de twee doelen die u - bij de vorige vraag - de hoogste scores heeft gegeven. Op welke manieren probeert u deze doelen te bereiken in de les?

.....

.....

24. Wilt u hieronder aangeven hoeveel belang u hecht aan het gebruik van de (hieronder) genoemde materialen in de les en hoe vaak u deze materialen in uw lessen gebruikt?

|                                                | BELANG: |      |      |      | GEBRUIK: |      |      |      | Verschil<br>I - II                |
|------------------------------------------------|---------|------|------|------|----------|------|------|------|-----------------------------------|
|                                                | 1       | 2    | 3    | 4    | 1        | 2    | 3    | 4    |                                   |
| a. Vergrootglazen                              |         | 17,6 | 47,1 | 35,3 | 35,8     | 43,4 | 20,8 | %    | $\bar{x}=1,31$<br>range=0/3       |
| b. Microscopen                                 | 18,0    | 42,0 | 32,0 | 8,0  | 90,4     | 9,6  |      | %    | $\bar{x}=1,18$<br>range=0/3       |
| c. Thermometers                                | 9,6     | 25,0 | 59,6 | 5,8  | 43,4     | 49,1 | 7,5  | %    | $\bar{x}=0,98$<br>range=-1/3      |
| d. Windmeters en regenmeters                   | 15,7    | 33,3 | 43,1 | 7,8  | 76,9     | 19,2 | 3,8  | %    | $\bar{x}=1,16$<br>range=0/3       |
| e. Aquariumbakken                              | 4,0     | 30,0 | 52,0 | 14,0 | 48,1     | 42,3 | 5,8  | 3,8  | %<br>$\bar{x}=1,18$<br>range=1/3  |
| f. (Gas)brander                                | 53,8    | 36,5 | 5,8  | 3,8  | 98,1     | 1,9  |      | %    | $\bar{x}=0,58$<br>range=0/3       |
| g. Kleine diertjes                             | 3,8     | 7,7  | 55,8 | 32,7 | 17,0     | 50,9 | 24,5 | 7,5  | %<br>$\bar{x}=0,96$<br>range=0/3  |
| h. Zoogdieren en andere dieren (vogels/vissen) | 3,9     | 27,5 | 51,0 | 17,6 | 25,0     | 42,3 | 26,9 | 5,8  | %<br>$\bar{x}=0,72$<br>range=-1/2 |
| i. Planten                                     |         | 5,8  | 50,0 | 44,2 | 9,6      | 34,6 | 34,6 | 21,2 | %<br>$\bar{x}=0,74$<br>range=-1/3 |
| j. Zaden en vruchten                           |         | 5,8  | 48,1 | 46,2 | 1,9      | 42,6 | 37,0 | 18,5 | %<br>$\bar{x}=0,69$<br>range=0/2  |
| k. Paddestoelen                                | 5,9     | 9,8  | 60,8 | 23,5 | 15,4     | 44,2 | 30,8 | 9,6  | %<br>$\bar{x}=0,71$<br>range=-2/2 |
| l. Bloembollen en knollen                      | 2,0     | 3,9  | 60,8 | 33,3 | 7,7      | 40,4 | 38,5 | 13,5 | %<br>$\bar{x}=0,71$<br>range=-1/3 |
| m. Aarde, zand en klei                         | 8,2     | 18,4 | 46,9 | 26,5 | 23,1     | 48,1 | 19,2 | 9,6  | %<br>$\bar{x}=0,76$<br>range=-1/3 |
| n. Fossielen                                   | 25,0    | 36,5 | 28,8 | 9,6  | 60,8     | 21,6 | 13,7 | 3,9  | %<br>$\bar{x}=0,62$<br>range=-1/3 |
| o. Gesteente                                   | 19,2    | 38,5 | 28,8 | 13,5 | 46,2     | 36,5 | 9,6  | 7,7  | %<br>$\bar{x}=0,59$<br>range=0/3  |
| p. Water                                       |         | 13,7 | 39,2 | 47,1 | 3,8      | 35,8 | 39,6 | 20,8 | %<br>$\bar{x}=0,55$<br>range=-1/2 |
| q. Anders/overig, bijvoorbeeld:                |         |      |      |      |          |      |      |      |                                   |

.....

25. Wilt u hieronder aangeven hoeveel belang u hecht aan de volgende activiteiten met de leerlingen en of u deze activiteiten in uw lessen natuuronderwijs gebruikt?

|                                                                                             | BELANG:                                                  |      |      |      | GEBRUIK:                                                       |      |      |             | Verschil<br>I - II           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------|------|------|----------------------------------------------------------------|------|------|-------------|------------------------------|
|                                                                                             | 1                                                        | 2    | 3    | 4    | 1                                                              | 2    | 3    | 4           |                              |
|                                                                                             | <div>1=geen<br/>2=weinig<br/>3=redelijk<br/>4=veel</div> |      |      |      | <div>1=nooit<br/>2=af en toe<br/>3=regelmatig<br/>4=vaak</div> |      |      |             |                              |
| a. Klassengesprekken over natuur en milieu.                                                 |                                                          | 1,8  | 27,3 | 70,9 |                                                                | 10,9 | 47,3 | 41,8 %      | $\bar{x}=0,37$<br>range=0/2  |
| b. Werken aan projecten.                                                                    |                                                          | 19,6 | 41,1 | 39,3 |                                                                | 1,8  | 41,8 | 36,4 20,0 % | $\bar{x}=0,45$<br>range=-1/2 |
| c. Kijken naar 'Huisje, boompje, beestje'.                                                  | 3,6                                                      | 7,1  | 23,2 | 66,1 | 14,8                                                           | 3,7  | 9,3  | 72,2 %      | $\bar{x}=0,13$<br>range=-2/3 |
| d. De handleiding van 'Huisje, boompje, beestje' gebruiken.                                 | 7,5                                                      | 22,6 | 45,3 | 24,5 | 37,3                                                           | 15,7 | 31,4 | 15,7 %      | $\bar{x}=0,63$<br>range=-1/3 |
| e. Kijken naar andere natuur-programma's van Teleac/NOT.                                    | 14,5                                                     | 20,0 | 45,5 | 20,0 | 44,2                                                           | 34,6 | 15,4 | 5,8 %       | $\bar{x}=0,92$<br>range=0/3  |
| f. Werken met leskisten.                                                                    | 9,1                                                      | 18,2 | 38,2 | 34,5 | 39,6                                                           | 49,1 | 5,7  | 5,7 %       | $\bar{x}=1,26$<br>range=0/3  |
| g. Lespakketten van een Natuur- en Milieu-Educatiecentrum (of 'Kinderboerderij') gebruiken. | 7,1                                                      | 19,6 | 39,3 | 33,9 | 27,8                                                           | 48,1 | 18,5 | 5,6 %       | $\bar{x}=1,00$<br>range=-1/3 |
| h. Lespakketten van andere externe instanties (dan NOT en NME-centrum) gebruiken.           | 9,3                                                      | 35,2 | 40,7 | 14,8 | 59,3                                                           | 33,3 | 7,4  | %           | $\bar{x}=1,12$<br>range=0/3  |
| i. Materialen uit de natuur in de klas bekijken en onderzoeken.                             |                                                          | 3,6  | 40,0 | 56,4 |                                                                | 48,1 | 35,2 | 16,7 %      | $\bar{x}=0,81$<br>range=-1/2 |
| j. Materialen in de natuur verzamelen.                                                      |                                                          | 9,1  | 45,5 | 45,5 | 10,9                                                           | 45,5 | 27,3 | 16,4 %      | $\bar{x}=0,85$<br>range=-1/3 |
| k. Verzorgen van een schooltuin.                                                            | 20,4                                                     | 33,3 | 25,9 | 20,4 | 82,7                                                           | 7,7  | 5,8  | 3,8 %       | $\bar{x}=1,15$<br>range=-1/3 |
| l. Bezoeken van tentoonstelling, (kinder-)boerderij, enz.                                   | 3,6                                                      | 12,7 | 45,5 | 38,2 | 9,4                                                            | 62,3 | 24,5 | 3,8 %       | $\bar{x}=0,98$<br>range=-1/3 |
| m. Wandeling/gesprek met een deskundige (bijvoorbeeld een boswachter).                      | 3,6                                                      | 17,9 | 44,6 | 33,9 | 55,6                                                           | 33,3 | 11,1 | %           | $\bar{x}=1,56$<br>range=0/3  |
| n. Veldwerk; onderzoeken en werken in de natuur.                                            | 10,9                                                     | 16,4 | 40,0 | 32,7 | 53,7                                                           | 35,2 | 11,1 | %           | $\bar{x}=1,40$<br>range=-1/3 |
| o. Natuurzorg in de school-omgeving.                                                        | 5,5                                                      | 9,1  | 49,1 | 36,4 | 24,5                                                           | 54,7 | 15,1 | 5,7 %       | $\bar{x}=1,15$<br>range=-1/3 |
| p. Meedoen aan milieuacties.                                                                | 20,0                                                     | 25,5 | 43,6 | 10,9 | 45,3                                                           | 47,2 | 7,5  | %           | $\bar{x}=0,85$<br>range=-1/3 |

26. Kijk naar uw antwoorden op de vorige vraag (nr. 25). Er zullen activiteiten bij zijn die u wel belangrijk vindt, maar slechts af en toe of nooit gebruikt. Schrijf de letters die bij die activiteiten horen hieronder op. Geef vervolgens, per betreffende activiteit, kort aan waarom u niet doet wat u eigenlijk wel belangrijke activiteiten vindt voor groep 3 en/of 4. Welke knelpunten ervaart u?

.....

.....

.....

.....

.....

27. Wellicht biedt u de leerlingen wel eens een les met concreet materiaal aan. Wilt u hieronder aangeven hoeveel belang u hecht aan de volgende aspecten in een dergelijke les en of u deze aspecten in uw les gebruikt?

|                                                                                                              | BELANG: |      |      |      | GEBRUIK: |      |      |      | Verschil<br>I-II              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------|------|------|----------|------|------|------|-------------------------------|
|                                                                                                              | 1       | 2    | 3    | 4    | 1        | 2    | 3    | 4    |                               |
| a. De leerlingen brengen het onderwerp in.                                                                   | 1,8     | 9,1  | 54,5 | 34,5 | 9,3      | 46,3 | 31,5 | 13,0 | $\bar{x}=0,74$<br>range=-1/3  |
| b. U (de leerkracht) bepaalt het onderwerp en geeft er informatie over.                                      |         | 1,8  | 69,1 | 29,1 |          | 5,8  | 55,8 | 38,5 | $\bar{x}=-0,06$<br>range=-2/1 |
| c. De kinderen verkennen materiaal rond het onderwerp en komen zelf tot vragen.                              |         | 13,2 | 37,7 | 49,1 | 11,1     | 50,0 | 27,8 | 11,1 | $\bar{x}=0,94$<br>range=0/3   |
| d. De kinderen zoeken zelf antwoord op hun vragen; ze kiezen wat, waarmee en hoe ze gaan onderzoeken.        | 2,0     | 29,4 | 43,1 | 25,5 | 32,7     | 53,8 | 11,5 | 1,9  | $\bar{x}=1,08$<br>range=0/3   |
| e. U (de leerkracht) verstrekt de opdrachten.                                                                |         | 9,3  | 79,6 | 11,1 |          | 11,1 | 61,1 | 27,8 | $\bar{x}=-0,15$<br>range=-2/1 |
| f. De leerlingen ordenen zelf de resultaten van het onderzoek.                                               | 3,9     | 27,5 | 51,0 | 17,6 | 23,1     | 53,8 | 19,2 | 3,8  | $\bar{x}=0,73$<br>range=-1/3  |
| g. U (de leerkracht) geeft aan hoe de leerlingen de resultaten van het onderzoekje het beste kunnen ordenen. | 1,9     | 15,4 | 73,1 | 9,6  | 11,3     | 26,4 | 45,3 | 17,0 | $\bar{x}=0,24$<br>range=-2/3  |
| h. De leerlingen presenteren de resultaten, trekken zelf conclusies en zoeken toepassingen.                  | 7,8     | 25,5 | 43,1 | 23,5 | 28,8     | 53,8 | 15,4 | 1,9  | $\bar{x}=0,92$<br>range=-1/3  |
| i. U (de leerkracht) controleert de resultaten en geeft de conclusies en toepassingen.                       | 5,7     | 39,6 | 45,3 | 9,4  | 7,8      | 39,2 | 35,3 | 17,6 | $\bar{x}=-0,6$<br>range=-3/2  |
| j. De kinderen zoeken of vragen meer informatie over het onderwerp.                                          | 1,9     | 15,4 | 46,2 | 36,5 | 9,6      | 51,9 | 23,1 | 15,4 | $\bar{x}=0,73$<br>range=-1/2  |
| k. U (de leerkracht) geeft de leerlingen aanvullende informatie.                                             | 1,9     | 13,5 | 57,7 | 26,9 | 1,9      | 17,3 | 46,2 | 34,6 | $\bar{x}=-0,6$<br>range=-2/2  |

28. Wilt u hieronder aangeven hoeveel belangstelling u heeft voor de volgende activiteiten en of u deze activiteiten op dit moment doet?

|                                                                                 | BELANGSTELLING:                                          |      |      |      | GEBRUIK:                                                       |      |      |      |                            |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------|------|------|----------------------------------------------------------------|------|------|------|----------------------------|
|                                                                                 | <div>1=geen<br/>2=weinig<br/>3=redelijk<br/>4=veel</div> |      |      |      | <div>1=nooit<br/>2=af en toe<br/>3=regelmatig<br/>4=vaak</div> |      |      |      | Verschil                   |
|                                                                                 | 1                                                        | 2    | 3    | 4    | 1                                                              | 2    | 3    | 4    | I-II                       |
| a. Zelf concrete materialen m.b.t. natuuronderwijs verzamelen.                  |                                                          | 10,9 | 56,4 | 32,7 | 3,7                                                            | 51,9 | 33,3 | 11,1 | %<br>- x=0,70<br>range=0/3 |
| b. De kinderen vragen materialen te verzamelen.                                 |                                                          | 7,3  | 49,1 | 43,6 | 1,8                                                            | 30,9 | 45,5 | 21,8 | %<br>x̄=0,48<br>range=-1/3 |
| c. Materialen op het gebied van natuuronderwijs lenen/bestellen.                | 3,8                                                      | 32,1 | 37,7 | 26,4 | 25,0                                                           | 57,1 | 14,3 | 3,6  | %<br>x̄=0,91<br>range=-2/3 |
| d. Ondersteuning/begeleiding bij activiteiten m.b.t. natuuronderwijs ontvangen. | 7,3                                                      | 32,7 | 34,5 | 25,5 | 42,9                                                           | 42,9 | 8,9  | 5,4  | %<br>x̄=1,00<br>range=-1/3 |
| e. Nascholing volgen m.b.t. natuuronderwijs.                                    | 23,6                                                     | 43,6 | 25,5 | 7,3  | 83,3                                                           | 16,7 |      |      | %<br>x̄=0,98<br>range=0/3  |

29. Kijk naar de vorige vraag (nr. 28). Welke activiteiten doet u 'nooit' of 'af en toe' (zie kolom II), terwijl u er wel respectievelijk 'redelijk' of 'veel' belangstelling voor heeft (zie kolom I)? Schrijf de letters die horen bij die activiteit(en) hieronder op. Geef vervolgens, per activiteit, kort aan waarom u nauwelijks doet waarvoor u eigenlijk wel belangstelling heeft. Welke knelpunten of drempels ervaart u?

30. Van welke (externe) instanties gebruikt u produkten en/of diensten ten behoeve van natuuronderwijs? (Meerdere antwoorden zijn mogelijk.)

|                                                                                |            |           |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|
| <input type="checkbox"/> natuur- en milieuorganisaties                         | Nee: 64,3% | Ja: 35,7% |
| <input type="checkbox"/> Teleac/NOT (schooltelevisie)                          | Nee: 22,2% | Ja: 77,8% |
| <input type="checkbox"/> Natuur- en Milieu-Educatiecentrum ('Kinderboerderij') | Nee: 39,3% | Ja: 60,7% |
| <input type="checkbox"/> uitgevers                                             | Nee: 64,3% | Ja: 35,7% |
| <input type="checkbox"/> didactische servicebureaus                            | Nee: 94,6% | Ja: 5,4%  |
| <input type="checkbox"/> tijdschriften                                         | Nee: 53,6% | Ja: 46,4% |
| <input type="checkbox"/> bibliotheek                                           | Nee: 19,6% | Ja: 80,4% |
| <input type="checkbox"/> schoolbegeleidingsdienst                              | Nee: 92,9% | Ja: 7,1%  |
| <input type="checkbox"/> PABO                                                  | Nee: 98,2% | Ja: 1,8%  |
| <input type="checkbox"/> op wijkniveau, namelijk .....                         | Nee: 98,2% | Ja: 1,8%  |
| <input type="checkbox"/> andere scholen                                        | Nee: 94,6% | Ja: 5,4%  |
| <input type="checkbox"/> anders, namelijk .....                                |            |           |

31. Heeft u behoefte aan meer externe ondersteuning bij natuuronderwijs?

39,3% ☐ Nee (Ga verder met vraag 33.)  
60,7% ☐ Ja

32. Zo ja, in welke vorm?

|                                                                                                                                                                                                 |            |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|
| <input type="checkbox"/> Videomateriaal.                                                                                                                                                        | Nee: 35,3% | Ja: 64,7% |
| <input type="checkbox"/> Leesboeken, waarin de natuur centraal staat.                                                                                                                           | Nee: 52,9% | Ja: 47,1% |
| <input type="checkbox"/> Levering van (aanvullend) concreet materiaal dat aan bederf onderhevig is en/of leeft en/of seizoengebonden is (bijvoorbeeld bloembollen, vruchten, insecten, takken). | Nee: 23,5% | Ja: 76,5% |
| <input type="checkbox"/> Levering van materialen die hergebruikt kunnen worden (bijvoorbeeld loepjes, petrischaaltjes).                                                                         | Nee: 26,5% | Ja: 73,5% |
| <input type="checkbox"/> Bijscholing.                                                                                                                                                           | Nee: 79,4% | Ja: 20,6% |
| <input type="checkbox"/> Leerkrachtvervangende ondersteuning.                                                                                                                                   | Nee: 79,4% | Ja: 20,6% |
| <input type="checkbox"/> Excursies en lessen buiten de klas.                                                                                                                                    | Nee: 44,1% | Ja: 55,9% |
| <input type="checkbox"/> Anders, namelijk .....                                                                                                                                                 |            |           |

### 3. Huisje, boompje, beestje

33. Kijkt u (al dan niet op video) naar het schooltelevisieprogramma 'Huisje, boompje, beestje' en waarom?

- 14,3% ☐ Nooit,  
want .....  
(Ga verder met vraag 46.)
- 7,1% ☐ Af en toe (= minder dan 1 keer per maand),  
omdat .....
- 10,7% ☐ Regelmatig (= 1 of 2 keer per maand),  
omdat .....
- 67,9% ☐ (Bijna) altijd (= 3 of 4 keer per maand),  
want .....

34. Neemt u het programma op video op om te bewaren?

- 12,5% ☐ Nooit
- 14,6% ☐ Af en toe
- 16,7% ☐ Regelmatig
- 56,3% ☐ Altijd

35. Bekijkt u het programma van tevoren zelf?

- 35,4% ☐ Nooit
- 39,6% ☐ Af en toe
- 16,7% ☐ Regelmatig
- 8,3% ☐ (Bijna) altijd

36. Wilt u aangeven wat u vindt van de volgende drie aspecten van het programma?

a. Hoeveelheid informatie in een programma:

- 8,9% ☐ Te weinig voor uw groep (3 en/of 4)
- 86,7% ☐ Voldoende voor uw groep (3 en/of 4)
- 4,4% ☐ Te veel voor uw groep (3 en/of 4)

b. Niveau van het programma:

- 8,5% ☐ Te makkelijk voor uw groep (3 en/of 4)
- 91,5% ☐ Goed niveau voor uw groep (3 en/of 4)
- ☐ Te moeilijk voor uw groep (3 en/of 4)

c. Aantrekkelijkheid van het programma:

- 2,1% ☐ Onaantrekkelijk voor uw groep (3 en/of 4)
- 23,4% ☐ Enigszins aantrekkelijk voor uw groep (3 en/of 4)
- 74,5% ☐ Zeer aantrekkelijk voor uw groep (3 en/of 4)

37. Bezit u de handleiding bij 'Huisje, boompje, beestje'?

- 33,3% ☐ Nee  
(Ga verder met vraag 43.)
- 60,4% ☐ Ja
- 6,3% ☐ Weet niet  
(Ga verder met vraag 43.)

38. Zo ja, gebruikt u de handleiding?

- 17,9% ☐ Nee,  
want .....
- 82,1% ☐ Ja,  
want .....

39. Wilt u aangeven wat u vindt van de volgende drie aspecten van de handleiding?

a. Omvang:

- ☐ Te beknopt
- 88,9% ☐ Goed
- 11,1% ☐ Te uitgebreid

b. Aantrekkelijkheid:

- ☐ Onvoldoende
- 8,0% ☐ Matig
- 44,0% ☐ Voldoende
- 48,0% ☐ Goed

c. (Praktische) bruikbaarheid:

- 31,8% ☐ Goed
- 63,6% ☐ Voldoende
- 4,5% ☐ Matig
- ☐ Onvoldoende

40. Wilt u hieronder aangeven hoeveel belangstelling u heeft voor de onderdelen uit de handleiding en of u de betreffende onderdelen ook daadwerkelijk doet.

**BELANGSTELLING:**

1=geen  
2=weinig  
3=redelijk  
4=veel

**DOE IK:**

1=nooit  
2=af en toe  
3=regelmatig  
4=vaak

Verskil

|                                           | 1    | 2    | 3    | 4    | 1    | 2    | 3    | 4      | I-II                         |
|-------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|--------|------------------------------|
| <b>Van tevoren:</b>                       |      |      |      |      |      |      |      |        |                              |
| a. 'Doelstelling' lezen                   |      | 16,0 | 32,0 | 52,0 |      | 33,3 | 29,2 | 37,5 % | $\bar{x}=0,30$<br>range=0/1  |
| b. 'Stap voor stap' lezen                 | 4,0  | 24,0 | 40,0 | 32,0 | 7,7  | 26,9 | 38,5 | 26,9 % | $\bar{x}=0,08$<br>range=0/1  |
| c. 'Achtergrondinformatie' lezen          |      |      | 30,8 | 69,2 | 3,7  | 14,8 | 33,3 | 48,1 % | $\bar{x}=0,35$<br>range=0/1  |
| d. Ontdekkist vullen/materiaal verzamelen | 11,5 | 26,9 | 38,5 | 23,1 | 38,5 | 38,5 | 7,7  | 15,4 % | $\bar{x}=0,68$<br>range=0/3  |
| e. Ontdekkist lenen                       | 19,2 | 42,3 | 23,1 | 15,4 | 73,1 | 19,2 | 7,7  | %      | $\bar{x}=1,00$<br>range=0/3  |
| f. Kijk- en leeshoek inrichten            | 8,0  | 20,0 | 40,0 | 32,0 | 15,4 | 42,3 | 15,4 | 26,9 % | $\bar{x}=0,42$<br>range=0/2  |
| g. 'Nuttige adressen' benaderen           | 11,5 | 42,3 | 38,5 | 7,7  | 59,3 | 33,3 | 7,4  | %      | $\bar{x}=0,92$<br>range=0/2  |
| <b>In de les:</b>                         |      |      |      |      |      |      |      |        |                              |
| h. 'Voor het kijken'                      | 8,0  | 16,0 | 28,0 | 48,0 | 15,4 | 26,9 | 26,9 | 30,8 % | $\bar{x}=0,40$<br>range=0/2  |
| i. 'Ontdekken'                            | 7,7  | 15,4 | 42,3 | 34,6 | 18,5 | 48,1 | 25,9 | 7,4 %  | $\bar{x}=0,77$<br>range=0/3  |
| j. 'Knutselen'                            | 3,8  | 23,1 | 50,0 | 23,1 | 7,4  | 59,3 | 25,9 | 7,4 %  | $\bar{x}=0,58$<br>range=-1/2 |
| k. 'Werkblad'                             |      | 4,0  | 48,0 | 48,0 |      | 37,0 | 25,9 | 37,0 % | $\bar{x}=0,36$<br>range=-1/2 |

l. Anders/overig, namelijk

41. Waarom kiest u ervoor om onderdelen wel of niet te doen?

42. Vindt u dat het onderdeel 'Ontdekken' praktisch haalbaar is in de huidige vorm?

12,0% O Ja  
36,0% O Geen oordeel  
20,0% O Nee, want .....  
32,0% O Niet altijd, want .....

43. Heeft u behoefte aan meer ondersteuning bij 'Huisje, boompje, beestje'?

58,7% O Nee (Ga verder met vraag 46.)  
41,3% O Ja

44. Zo ja, in welke vorm? (Meerdere antwoorden zijn mogelijk.)

|                                                                                                                                                                          |            |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|
| O Levering van (aanvullend) concreet materiaal dat aan bederf onderhevig is en/of leeft en/of seizoengebonden is (bijvoorbeeld bloembollen, vruchten, insecten, takken). | Nee: 36,8% | Ja: 63,2% |
| O Levering van materialen die hergebruikt kunnen worden (bijvoorbeeld loepjes, petrischaaltjes).                                                                         | Nee: 47,4% | Ja: 52,6% |
| O Telefoonnummers van instanties die materialen kunnen leveren.                                                                                                          | Nee: 63,2% | Ja: 36,8% |
| O Levering van complete ontdekkisten (met diverse materialen) die bij de serie horen.                                                                                    | Nee: 10,5% | Ja: 89,5% |
| O Meer/andere achtergrondinformatie voor de leerkracht.                                                                                                                  | Nee: 47,4% | Ja: 52,6% |
| O Meer/andere werkbladen voor de leerlingen.                                                                                                                             | Nee: 31,6% | Ja: 68,4% |
| O Toetsmateriaal voor de leerlingen.                                                                                                                                     | Nee: 73,7% | Ja: 26,3% |
| O Anders, namelijk .....                                                                                                                                                 |            |           |

45. Is uw school bereid voor dergelijke ondersteuning te betalen?

26,3% O Ja  
5,3% O Nee  
68,4% O Weet niet

4. Tot slot

46. Wilt u nog iets opmerken over natuuronderwijs in groep 3 en 4 dat niet in deze vragenlijst aan de orde is geweest?

82,4% ☐ Nee

17,6% ☐ Ja, namelijk .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

47. Wilt u een samenvatting van de resultaten van het onderzoek ontvangen?

51,9% ☐ Nee

48,1% ☐ Ja (Zo ja, vul dan naam en adres in op het strookje onderaan de bijgaande brief en stuur dit strookje mee met deze vragenlijst.)

DIT IS HET EINDE VAN DE VRAGENLIJST. HARTELIJK DANK VOOR UW MEDEWERKING!

## BIJLAGE II

### Bij enquête natuuronderwijs

#### Antwoorden op open vragen

| Vraag<br>12 (n-A)<br>Waarom gebruikt u geen methode<br>voor natuuronderwijs? | Antwoordcategorieën       | Aantal groepsleerkrachten dat<br>antwoordt in de categorie |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                                                              | 1:<br>werkwijze           | 8                                                          |
|                                                                              | 2:<br>oude methode        | 3                                                          |
|                                                                              | 3:<br>combinatiegroep 3/4 | 1                                                          |
|                                                                              | 4:<br>geen methode        | 1                                                          |
|                                                                              |                           | Missing : 9                                                |
|                                                                              |                           | Totaal : 22                                                |

# BIJLAGE III

| Vraag<br>23                                                                                                                                                | Antwoordcategorieën                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Aantal groepsleerkrachten dat<br>antwoordt in de categorie |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Kijk naar de twee doelen die u (bij<br>vraag 22) de hoogste scores heeft<br>gegeven. Op welke manieren<br>probeert u deze doelen te bereiken<br>in de les? | <p>1:<br/>gesprek/vertellen/ouders en<br/>kinderen bewust maken van hun<br/>gedrag en zonodig proberen bij<br/>te stellen/wijzen op noodzaak/<br/>wijzen op verantwoor<br/>delijkheid/respect hebben voor<br/>dieren, planten/gedrag<br/>controleren/<br/>interesseopwekken/eerbied voor<br/>de natuur</p> <p>2:<br/>laten ervaren /<br/>ervaringsgericht/praktisch<br/>werken/natuur in / excursie/<br/>natuur in de klas</p> <p>3:<br/>beelden: plaatmateriaal, t.v.,<br/>video, doc.centrum/<br/>tentoonstelling inrichten /<br/>methode/kennis en inzicht/lezen<br/>leerkracht/lezen))</p> <p>4:<br/>voorbeeld leerkracht</p> <p>5:<br/>kinderen nemen materiaal/<br/>onderwerp mee/ groepswork</p> | <p>26</p> <p>26</p> <p>10</p> <p>9</p> <p>8</p>            |
|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Missing: 5                                                 |
|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Totaal aantal antwoorden : 84                              |

# BIJLAGE IV

| <p>Vraag<br/>26</p> <p>Kijk naar uw antwoorden op de vorige vraag (nr. 25). Er zullen activiteiten bij zijn die u wel belangrijk vindt, maar slechts af en toe of nooit gebruikt. Schrijf de letters die bij die activiteiten horen hieronder op. Geef vervolgens, per betreffende activiteit, kort aan waarom u niet doet wat u eigenlijk wel belangrijke activiteiten vindt voor groep 3/4. Welke knelpunten ervaart u?</p> | <p>Antwoordcategorieën</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>Aantal groepsleerkrachten dat antwoordt in de categorie</p>             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>1:<br/>tijdgebrek</p> <p>2:<br/>schoolomgeving</p> <p>3:<br/>niet op de hoogte</p> <p>4:<br/>beleid e.d.</p> <p>5:<br/>niet voor groep 3/4</p> <p>6:<br/>organisatie moeilijk</p> <p>7:<br/>geldgebrek</p> <p>8:<br/>materiaalgebrek</p> | <p>27</p> <p>13</p> <p>10</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>5</p> <p>5</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Missing: 12</p>                                                         |

# BIJLAGE V

| <p>Vraag</p> <p>29</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Antwoordcategorieën</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Aantal groepsleerkrachten dat antwoordt in de categorie</p>                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Kijk naar de vorige vraag (nr. 28). Welke activiteiten doet u 'nooit' of 'af en toe' (zie kolom II), terwijl u er wel respectievelijk 'redelijk' of 'veel' belangstelling voor heeft (zie kolom I)? Schrijf de letters die horen bij die activiteit(en) hieronder op. Geef vervolgens, per activiteit, kort aan waarom u nauwelijks doet waarvoor u eigenlijk wel belangstelling heeft. Welke knelpunten of drempels ervaart u?</p> | <p>1:<br/>tijdgebrek</p> <p>2:<br/>niet op de hoogte / gebrek aan kennis / niet aan gedacht</p> <p>3:<br/>schoolbeleid / prioriteiten</p> <p>4:<br/>geldgebrek</p> <p>5:<br/>geen aanbod / materiaalgebrek</p> <p>6:<br/>gebrek interesse/actie l.l</p> <p>7:<br/>laksigheid / gebrek interesse l.k.</p> <p>8:<br/>schoolomgeving</p> <p>9:<br/>methode voldoende</p> <p>10:<br/>organisatie moeilijk</p> | <p>29</p> <p>10</p> <p>9</p> <p>7</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Missing: 11</p>                                                                          |

# BIJLAGE VI

| <p>Vraag<br/>33</p> <p>Kijkt u (al dan niet op video) naar het schooltv. programma HBB en waarom?</p> <p>1: o Nooit, want...<br/>2: o Af en toe, omdat...<br/>3: o Regelmatig, omdat.<br/>4: o (Bijna) altijd, want..</p> | <p>Antwoordcategorieën</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Aantal groepsleerkrachten dat antwoordt in de categorie</p>                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>44 leraren kijken regelmatig of (bijna) altijd:</b></p> <p>1:<br/>boeit / leuk / geweldig / spreekt aan / interessant</p> <p>2:<br/>aanschouwelijk / leerzaam / instructief / goed / zinvol / doelgericht</p> <p>3:<br/>schoolbeleid</p> <p>4:<br/>aansluiting bij onderwerp / aanleiding tot verder praten / afwisseling in lessen / aanvulling op natuuronderwijs / kost weinig tijd</p> <p><b>12 leraren kijken nooit of af en toe:</b></p> <p>4A:<br/>beleid</p> <p>5A:<br/>tijdgebrek</p> <p>6A:<br/>methode voldoet</p> | <p>15</p> <p>14</p> <p>7</p> <p>5</p> <p>Missing: 12</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>Missing: 2</p> |

# BIJLAGE VII

| <p>Vraag<br/>38</p> <p>Zo ja, gebruikt u de handleiding?</p> <p>1: o Nee, want...<br/>2: o Ja, want.....</p> | <p>Antwoordcategorieën</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Aantal groepsleerkrachten dat<br/>antwoordt in de categorie</p>                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              | <p><b>23 leraren gebruiken de<br/>handleiding</b></p> <p>1:<br/>ideeen/tips/suggesties</p> <p>2:<br/>achtergrondinformatie /<br/>ondersteuning / diepgang</p> <p>3:<br/>verhalen / verwerkingen /<br/>werkbladen / knutselopdrachten /<br/>versjes / liedjes)</p> <p>4:<br/>voorbereiding / voorkennis</p> <p><b>5 leraren gebruiken de<br/>handleiding niet</b></p> <p>want: - tijdgebrek<br/>- handleiding niet<br/>voorhanden<br/>- naar HBB kijken staat<br/>gewoonlijk niet op het<br/>programma</p> | <p>10</p> <p>7</p> <p>4</p> <p>3</p> <p><b>Missing (toelichting) onder<br/>handleiding-gebruikers: 4</b></p> <p><b>Missing (toelichting) onder niet-<br/>gebruikers: 2</b></p> |

# BIJLAGE VIII

| <p>Vraag<br/>41</p> <p>Waarom kiest u ervoor om<br/>onderdelen (uit de handleiding)<br/>wel of niet te doen?</p> | <p>Antwoordcategorieën</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Aantal groepsleerkrachten dat<br/>antwoordt in de categorie</p>       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | <p>1:<br/>tijdgebrek / veel werk</p> <p>2:<br/>aansluiting methode/<br/>belevingswereld/actualiteit/niveau</p> <p>3:<br/>interesse l.k / lesgeven<br/>vergemakkelijken</p> <p>4:<br/>prioriteit / doel / noodzaak /<br/>werkbladen onbruikbaar /<br/>suggesties ver gezocht</p> <p>5:<br/>wisselend / willekeur</p> <p>6:<br/>geld</p> <p>7:<br/>beleid (vakleerkracht<br/>handvaardigheid; daar wordt<br/>geknutseld)</p> <p>8:<br/>kennis/materiaal beschikbaar</p> | <p>15</p> <p>8</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> |

# BIJLAGE IX

| <p>Vraag<br/>42</p> <p>Vindt u dat het onder-deel<br/>'Ontdekken' praktisch haalbaar is<br/>in de huidige vorm?</p> <p>(o Ja<br/>o Geen oordeel)<br/>3: o Nee, want.....<br/>4: o Niet altijd, want..</p> | <p>Antwoordcategorieën</p>                                                                                                                                                                              | <p>Aantal groepsleerkrachten dat<br/>antwoordt in de categorie</p>           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                           | <p>1:<br/>materiaalgebrek</p> <p>2:<br/>past niet bij leeftijd / past niet bij<br/>tijdstop / niet nuttig / ver gezocht</p> <p>3:<br/>bewerkelijk</p> <p>4:<br/>tijdgebrek</p> <p>5:<br/>geldgebrek</p> | <p>7</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>Missing (toelichting): 2</p> |

# BIJLAGE X

| Resp.nr. | Vraag                                                                                                                                                               | Antwoord                                                                                                                                                                        |  |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|          | <p>46</p> <p>Wilt u nog iets opmerken over natuuronderwijs in groep 3 en 4 dat niet in deze vragenlijst aan de orde is geweest?</p> <p>(o Nee)<br/>o Ja, n.l...</p> |                                                                                                                                                                                 |  |
| 6        |                                                                                                                                                                     | dat in groep 3 meer praktisch gewerkt wordt dan in 4/5.                                                                                                                         |  |
| 8        |                                                                                                                                                                     | Er is een druk taal/leesprogramma en rekenprogramma in groep 4. Je houdt weinig tijd over waarin je erg veel wilt doen. Vaak schiet dan iets als W.O. tekort.                   |  |
| 18       |                                                                                                                                                                     | Wij werken 's middags in hoeken en hierin komt natuuronderwijs geïntegreerd aan bod, in de vorm van kringgesprek, materialen/literatuur verzamelen, werkbladen, excursies, etc. |  |
| 20       |                                                                                                                                                                     | dat HBB voor mij dit jaar minder aantrekkelijk was. Minder informatie. Minder structuur, het kwam wat warrig bij me over. De jaren ervoor was ik enthousiaster.                 |  |
| 21       |                                                                                                                                                                     | Wij werken iedere middag in hoeken en hierin komt natuuronderwijs geïntegreerd aan bod in de vorm van kringgesprek, materialen verzamelen, werkbladen, excursies, etc.          |  |
| 30       |                                                                                                                                                                     | We geven weinig echt natuuronderwijs. De antwoorden op de vragen hebben dus betrekking op de beperkte hoeveelheid lessen.                                                       |  |
| 38       |                                                                                                                                                                     | We hebben enkele jaren de handleiding + werkboekjes gebruikt. Met de huidige methode "Het ei van Columbus" is daar geen tijd meer voor helaas.                                  |  |
| 48       |                                                                                                                                                                     | Graag meer uitzendingen.                                                                                                                                                        |  |

| Resp.nr. | Vraag                                                                                                                                                                                                                                                   | Antwoord                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 51       | <p data-bbox="518 271 791 524">46</p> <p data-bbox="518 338 791 524">Wilt u nog iets opmerken over natuuronderwijs in groep 3 en 4 dat niet in deze vragenlijst aan de orde is geweest?</p> <p data-bbox="603 562 705 622">(o Nee)<br/>o Ja, n.l...</p> | <p data-bbox="820 680 1093 1312">Hoe reageren de kinderen op uw programma? Dat is nl. een belangrijke afweging voor u. Het zou fijn zijn als de onderdelen van het programma eens bekeken zouden worden. De muis Woes deed het veel beter dan deze versie van Max en Ferdinand. Vergeleken met een "Ik Mik, Loreland" wint deze laatste natuurlijk met gemak. Wat meer spanning en geen onnatuurlijk gepraat van M. en F. zou al een grote verbetering zijn.</p> <p data-bbox="820 1350 1093 1729">(Toelichting bij vraag 36c, betreffende de aantrekkelijkheid van HBB: Alleen de informatie over het onderwerp is aantrekkelijk. Het boeit de kinderen in mindere mate op de manier waarop (de personen) het programma gebracht wordt.)</p> |  |

## BIJLAGE XI

### Uitwerkingen van antwoordmogelijkheden "Anders, namelijk ....."

N.B.: \* = irrelevant antwoord / antwoord in verkeerde categorie geplaatst

| Vraag | Resp. nummer                                               | Antwoord                                                                                                                                                           |  | Tot. aantal resp. |
|-------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|
| 1     | - 3<br>- 22<br>*37<br>- 39<br>- 41<br>- 42<br>- 52<br>- 55 | - reformatorisch<br>- neutraal bijzonder<br>- r.k. jenaplanschool<br>- nutsschool<br>- oecumenisch<br>- nutsschool<br>- algemeen bijzonder<br>- neutraal bijzonder |  | 8                 |
| 9     | - 4<br>- 8<br>- 14                                         | - Speciaal onderwijs<br>- KUB<br>- MO-A Engels en<br>directiesecretaresse                                                                                          |  | 3                 |
| 12    | * 10<br><br>- 20<br>- 30<br>* 53<br>* 54                   | - Samen met Wereld-<br>verkenning<br>- Zo leeft zo groeit<br>- SLO-mappen<br>- Natuur in de kijker<br>- Natuur in de kijker                                        |  | 5                 |
| 15    | - 2<br>- 39                                                | - IVN<br>- Ouders dragen ook<br>ideeen aan                                                                                                                         |  | 2                 |

| Vraag | Resp. nummer                                                                                                                                                                        | Antwoord                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | Tot. aantal resp. |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|
| 17    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 6</li> <li>- 10</li> <li>* 22</li> <li>- 24</li> <li>- 30</li> <li>- 31</li> <li>- 44</li> <li>* 48</li> <li>- 51</li> <li>- 52</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktikumbezigheden</li> <li>- nieuwe methode (wordt aan gewerkt)</li> <li>- externe instanties/ meth. materiaal dat aansluit bij mijn ideeën/interesses</li> <li>- informatie</li> <li>- andere methode</li> <li>- gerichtere methode</li> <li>- nieuwe methode</li> <li>- MEC</li> <li>- beter materiaal/handleiding en</li> <li>- hulpmaterialen/tips/ideeën</li> </ul> |  | 10                |
| 19    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2</li> <li>- 5</li> <li>* 6</li> <li>- 8</li> <li>- 16</li> <li>* 20</li> <li>- 32</li> <li>- 33</li> <li>* 42</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- thema's</li> <li>- projecten</li> <li>- not schooltv, nieuws uit de natuur</li> <li>- methode taal en rekenen</li> <li>- milec (?)</li> <li>- HBB aanbod</li> <li>- projecten</li> <li>- projektvorm</li> <li>- tv.les HBB</li> </ul>                                                                                                                                      |  | 9                 |
| 20    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 19</li> <li>- 25</li> <li>- 33</li> <li>- 44</li> <li>- 53</li> </ul>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- We moeten alles zelf doen; m.a.w. miljoenpoot spelen.</li> <li>- gebrek aan methode</li> <li>- geen methode</li> <li>- De methode is nogal verouderd.</li> <li>- groepsgrootte</li> </ul>                                                                                                                                                                                  |  | 5                 |

| Vraag     | Resp. nummer                         | Antwoord                                                                                                                                                                                                               |  | Tot. aantal resp. |
|-----------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|
| 24        | - 5<br>- 36<br>- 39<br>- 50<br>- 51  | - skeletten van dieren<br>- wandplaten<br>- dode boomstam<br>- dia's en foto's<br>- platen/boeken/dia's                                                                                                                |  | 5                 |
| 30        | - 2<br>* 33<br><br>- 48              | - IVN<br>- Kinderen brengen<br>wat mee, b.v.<br>kikkerdril .....<br>- DOBA                                                                                                                                             |  | 3                 |
| 32        | - 14<br>- 25<br>* 33<br><br><br>* 54 | - lesmateriaal<br>- methode<br>- Liever proberen een<br>projekt in school te<br>halen dan steeds<br>ergens heen<br>(vervoerprobleem).<br>- In de natuur bezig<br>zijn. Ervaringsgericht<br>leren! Natuur =<br>beleven. |  | 4                 |
| 40        |                                      |                                                                                                                                                                                                                        |  | 0                 |
| 44        | - 55                                 | - liedjes over het<br>onderwerp                                                                                                                                                                                        |  | 1                 |
|           |                                      |                                                                                                                                                                                                                        |  |                   |
| E.v.t. 38 | - 4<br>- 29<br><br><br>- 41<br>- 42  | Afwijkende<br>antwoorden:<br><br>- Niet altijd<br>- Soms<br>Ik gebruik HBB in<br>combinatie met m'n<br>methode leefwereld.<br>- Nee, want soms<br>- Ja, want soms                                                      |  | 4                 |



## BIJLAGE XII

### Kruistabellen en toetsen

a

KNELPCAT Mate van ervaren knelpunten by GEMDISCA algemene gemiddelde discrepantie tussen  
lesambitie en lespraktijk van leraar

| KNELPCAT | GEMDISCA |      |      |      |       |       | Row<br>Total |
|----------|----------|------|------|------|-------|-------|--------------|
|          | Count    |      |      |      |       |       |              |
|          | Row Pct  |      |      |      |       |       |              |
|          | Col Pct  |      |      |      |       |       |              |
|          | Tot Pct  | 1,00 | 2,00 | 3,00 | 4,00  | 5,00  | 6,00         |
| 1,00     |          | 6    | 6    | 1    | 1     |       |              |
|          |          | 42,9 | 42,9 | 7,1  | 7,1   |       |              |
|          |          | 85,7 | 60,0 | 50,0 | 100,0 |       |              |
|          |          | 25,0 | 25,0 | 4,2  | 4,2   |       |              |
| 2,00     |          | 1    | 4    | 1    |       | 2     | 2            |
|          |          | 10,0 | 40,0 | 10,0 |       | 20,0  | 20,0         |
|          |          | 14,3 | 40,0 | 50,0 |       | 100,0 | 100,0        |
|          |          | 4,2  | 16,7 | 4,2  |       | 8,3   | 8,3          |
| Column   |          | 7    | 10   | 2    | 1     | 2     | 2            |
| Total    |          | 29,2 | 41,7 | 8,3  | 4,2   | 8,3   | 8,3          |

| Chi-Square                      | Value    | DF | Significance |
|---------------------------------|----------|----|--------------|
| Pearson                         | 8,54204  | 5  | ,12878       |
| Likelihood Ratio                | 10,62683 | 5  | ,05930       |
| Linear-by-Linear<br>Association | 6,03239  | 1  | ,01405       |

Minimum Expected Frequency - ,417  
Cells with Expected Frequency < 5 - 11 of 12 ( 91,7%)

| Statistic            | Value  | ASE1   | Val/ASE0 | Approximate<br>Significance |
|----------------------|--------|--------|----------|-----------------------------|
| Pearson's R          | ,51213 | ,14071 | 2,79670  | ,01051                      |
| Spearman Correlation | ,48192 | ,16138 | 2,57973  | ,01710                      |

Number of Missing Observations: 32

b

V8CATEGO categorie ervaring by BEHOE behoefte aan (interne en externe) ondersteuning

|              |         | BEHOE |      |       |           |
|--------------|---------|-------|------|-------|-----------|
| V8CATEGO     | Count   |       |      |       |           |
|              | Row Pct |       |      |       |           |
|              | Col Pct |       |      |       |           |
|              | Tot Pct | 2,00  | 3,00 | 4,00  | Row Total |
| 1,00         | 1       | 6     | 7    | 14    |           |
|              | 7,1     | 42,9  | 50,0 | 25,9  |           |
|              | 5,6     | 28,6  | 46,7 |       |           |
|              | 1,9     | 11,1  | 13,0 |       |           |
| 2,00         | 10      | 7     | 6    | 23    |           |
|              | 43,5    | 30,4  | 26,1 | 42,6  |           |
|              | 55,6    | 33,3  | 40,0 |       |           |
|              | 18,5    | 13,0  | 11,1 |       |           |
| 3,00         | 5       | 7     | 1    | 13    |           |
|              | 38,5    | 53,8  | 7,7  | 24,1  |           |
|              | 27,8    | 33,3  | 6,7  |       |           |
|              | 9,3     | 13,0  | 1,9  |       |           |
| 4,00         | 2       | 1     | 1    | 4     |           |
|              | 50,0    | 25,0  | 25,0 | 7,4   |           |
|              | 11,1    | 4,8   | 6,7  |       |           |
|              | 3,7     | 1,9   | 1,9  |       |           |
| Column Total | 18      | 21    | 15   | 54    |           |
| Total        | 33,3    | 38,9  | 27,8 | 100,0 |           |

| Chi-Square                   | Value    | DF | Significance |
|------------------------------|----------|----|--------------|
| Pearson                      | 9,86437  | 6  | ,13048       |
| Likelihood Ratio             | 11,38919 | 6  | ,07707       |
| Linear-by-Linear Association | 5,17015  | 1  | ,02298       |

Minimum Expected Frequency - 1,111  
 Cells with Expected Frequency < 5 - 7 of 12 ( 58,3%)

| Statistic            | Value   | ASE1   | Val/ASE0 | Approximate Significance |
|----------------------|---------|--------|----------|--------------------------|
| Pearson's R          | -,31233 | ,12240 | -2,37085 | ,02149                   |
| Spearman Correlation | -,32966 | ,11761 | -2,51800 | ,01492                   |

Number of Missing Observations: 2

V2CATEG schoolgrootte by V31BEH behoefte aan ext. ondersteuning

Page 1 of 1

| V2CATEG | Count   | V31BEH |       | Row<br>Total |
|---------|---------|--------|-------|--------------|
|         | Row Pct | nee    | ja    |              |
|         | Col Pct |        |       |              |
|         | Tot Pct | 1      | 2     |              |
| 1,00    | n=11    | 8      | 19    |              |
|         | 57,9%   | 42,1   | 39,6  |              |
| 2,00    | 5       | 10     | 15    |              |
|         | 33,3    | 66,7   | 31,3  |              |
| 3,00    | 3       | 11     | 14    |              |
|         | 21,4    | 78,6   | 29,2  |              |
| Column  | 19      | 29     | 48    |              |
| Total   | 39,6    | 60,4   | 100,0 |              |

| Chi-Square                   | Value   | DF | Significance |
|------------------------------|---------|----|--------------|
| Pearson                      | 4,83845 | 2  | ,08899       |
| Likelihood Ratio             | 4,93588 | 2  | ,08476       |
| Linear-by-Linear Association | 4,56979 | 1  | ,03254       |

Minimum Expected Frequency - 5,542

| Statistic            | Value  | ASE1   | Val/ASE0 | Approximate Significance |
|----------------------|--------|--------|----------|--------------------------|
| Pearson's R          | ,31182 | ,13297 | 2,22582  | ,03097                   |
| Spearman Correlation | ,31416 | ,13360 | 2,24437  | ,02966                   |

Number of Missing Observations: 8

d

V2CATEG schoolgrootte by V32SOFT leveraging "software" als ondersteuning gewenst

| V2CATEG | V32SOFT |      |       |       |
|---------|---------|------|-------|-------|
|         | Count   | nee  | ja    |       |
|         | Row Pct |      |       | Row   |
|         | Col Pct |      |       | Total |
|         | Tot Pct | 0    | 1     |       |
| 1,00    |         |      | 8     | 8     |
|         |         |      | 100,0 | 27,6  |
|         |         |      | 36,4  |       |
|         |         |      | 27,6  |       |
| 2,00    | 2       | 8    |       | 10    |
|         | 20,0    | 80,0 |       | 34,5  |
|         | 28,6    | 36,4 |       |       |
|         | 6,9     | 27,6 |       |       |
| 3,00    | 5       | 6    |       | 11    |
|         | 45,5    | 54,5 |       | 37,9  |
|         | 71,4    | 27,3 |       |       |
|         | 17,2    | 20,7 |       |       |
| Column  | 7       | 22   |       | 29    |
| Total   | 24,1    | 75,9 |       | 100,0 |

| Chi-Square                   | Value   | DF | Significance |
|------------------------------|---------|----|--------------|
| Pearson                      | 5,36860 | 2  | ,06827       |
| Likelihood Ratio             | 6,88830 | 2  | ,03193       |
| Linear-by-Linear Association | 5,15800 | 1  | ,02314       |

Minimum Expected Frequency - 1,931

Cells with Expected Frequency &lt; 5 - 3 of 6 ( 50,0%)

| Statistic            | Value   | ASE1   | Val/ASE0 | Approximate Significance |
|----------------------|---------|--------|----------|--------------------------|
| Pearson's R          | -,42920 | ,12601 | -2,46920 | ,02016                   |
| Spearman Correlation | -,43013 | ,13115 | -2,47571 | ,01986                   |

Number of Missing Observations: 27

V30NME gebruik NME-centrum by V16KD op de hoogte van kerndoelen

|        |         | V16KD |              |      |           |
|--------|---------|-------|--------------|------|-----------|
|        |         | Count |              |      |           |
| V30NME | Row Pct | ja    | enigszin nee |      | Row Total |
|        | Col Pct | s     |              |      |           |
|        | Tot Pct | 1     | 2            | 3    |           |
|        |         |       |              |      |           |
| nee    | 0       | 2     | 17           | 2    | 21        |
|        |         | 9,5   | 81,0         | 9,5  | 38,9      |
|        |         | 16,7  | 43,6         | 66,7 |           |
|        |         | 3,7   | 31,5         | 3,7  |           |
| ja     | 1       | 10    | 22           | 1    | 33        |
|        |         | 30,3  | 66,7         | 3,0  | 61,1      |
|        |         | 83,3  | 56,4         | 33,3 |           |
|        |         | 18,5  | 40,7         | 1,9  |           |
| Column |         | 12    | 39           | 3    | 54        |
| Total  |         | 22,2  | 72,2         | 5,6  | 100,0     |

| Chi-Square                   | Value   | DF | Significance |
|------------------------------|---------|----|--------------|
| Pearson                      | 3,83017 | 2  | ,14733       |
| Likelihood Ratio             | 4,11559 | 2  | ,12774       |
| Linear-by-Linear Association | 3,74747 | 1  | ,05289       |

Minimum Expected Frequency - 1,167  
Cells with Expected Frequency < 5 - 3 of 6 ( 50,0%)

| Statistic            | Value   | ASE1   | Val/ASE0 | Approximate Significance |
|----------------------|---------|--------|----------|--------------------------|
| Pearson's R          | -,26591 | ,11791 | -1,98910 | ,05196                   |
| Spearman Correlation | -,26630 | ,11684 | -1,99226 | ,05161                   |

Number of Missing Observations: 2

V32HARD levering "hardware" als onderst. gewenst  
by V16KD op de hoogte van kerndoelen

|         |        | V16KD |           |      |       |
|---------|--------|-------|-----------|------|-------|
|         |        | ja    | enigszins | nee  |       |
| Row     | Pct    |       |           |      | Row   |
| Col     | Pct    |       |           |      | Total |
| Tot     | Pct    | 1     | 2         | 3    |       |
| V32HARD |        |       |           |      |       |
|         | 0      |       | 5         | 2    | 7     |
| nee     |        |       | 71,4      | 28,6 | 21,9  |
|         |        |       | 21,7      | 66,7 |       |
|         |        |       | 15,6      | 6,3  |       |
|         | 1      | 6     | 18        | 1    | 25    |
| ja      |        | 24,0  | 72,0      | 4,0  | 78,1  |
|         |        | 100,0 | 78,3      | 33,3 |       |
|         |        | 18,8  | 56,3      | 3,1  |       |
|         |        |       |           |      |       |
|         | Column | 6     | 23        | 3    | 32    |
|         | Total  | 18,8  | 71,9      | 9,4  | 100,0 |

| Chi-Square                      | Value   | DF | Significance |
|---------------------------------|---------|----|--------------|
| Pearson                         | 5,20215 | 2  | ,07419       |
| Likelihood Ratio                | 5,71651 | 2  | ,05737       |
| Linear-by-Linear<br>Association | 4,58730 | 1  | ,03221       |

Minimum Expected Frequency - ,656  
Cells with Expected Frequency < 5 - 4 of 6 ( 66,7%)

| Statistic            | Value   | ASE1   | Val/ASE0 | Approximate<br>Significance |
|----------------------|---------|--------|----------|-----------------------------|
| Pearson's R          | -,38468 | ,13024 | -2,28262 | ,02971                      |
| Spearman Correlation | -,37894 | ,12484 | -2,24281 | ,03245                      |

Number of Missing Observations: 24

V44HARD behoefte aan hardware levering (als ondersteuning bij HBB)  
by V16KD op de hoogte van kerndoelen

|         |        | V16KD   |       |           |       |       |
|---------|--------|---------|-------|-----------|-------|-------|
|         |        | Count   |       |           |       |       |
|         |        | Row Pct | ja    | enigszins | nee   |       |
|         |        | Col Pct |       |           |       | Row   |
|         |        | Tot Pct | 1     | 2         | 3     | Total |
| V44HARD |        |         |       |           |       |       |
|         | 0      |         |       | 7         | 2     | 9     |
| nee     |        |         |       | 77,8      | 22,2  | 47,4  |
|         |        |         |       | 63,6      | 100,0 |       |
|         |        |         |       | 36,8      | 10,5  |       |
|         |        |         |       |           |       |       |
|         | 1      |         | 6     | 4         |       | 10    |
| ja      |        |         | 60,0  | 40,0      |       | 52,6  |
|         |        |         | 100,0 | 36,4      |       |       |
|         |        |         | 31,6  | 21,1      |       |       |
|         |        |         |       |           |       |       |
|         |        |         |       |           |       |       |
|         | Column |         | 6     | 11        | 2     | 19    |
|         | Total  |         | 31,6  | 57,9      | 10,5  | 100,0 |

| Chi-Square                   | Value    | DF | Significance |
|------------------------------|----------|----|--------------|
| Pearson                      | 8,78990  | 2  | ,01234       |
| Likelihood Ratio             | 11,86634 | 2  | ,00265       |
| Linear-by-Linear Association | 8,05294  | 1  | ,00454       |

Minimum Expected Frequency - ,947  
Cells with Expected Frequency < 5 - 4 of 6 ( 66,7%)

| Statistic            | Value   | ASE1   | Val/ASE0 | Approximate Significance |
|----------------------|---------|--------|----------|--------------------------|
| Pearson's R          | -,66887 | ,09000 | -3,70983 | ,00174                   |
| Spearman Correlation | -,67750 | ,09875 | -3,79780 | ,00144                   |

Number of Missing Observations: 37

V25L2CAT Tentoonstelling bezoeken by HBBKIJK HBB kijken

HBBKIJK

|                   | Count | Nooit/    | Regelmatig/ |       |
|-------------------|-------|-----------|-------------|-------|
| Row Pct           |       | af en toe | altijd      | Row   |
| Col Pct           |       |           |             | Total |
| Tot Pct           |       | 1,00      | 2,00        |       |
| V25L2CAT          |       |           |             |       |
| 1,00              | 4     | 34        | 38          |       |
|                   | 10,5  | 89,5      | 71,7        |       |
| Nooit / af en toe | 36,4  | 81,0      |             |       |
|                   | 7,5   | 64,2      |             |       |
| 2,00              | 7     | 8         | 15          |       |
|                   | 46,7  | 53,3      | 28,3        |       |
| Regelmatig / vaak | 63,6  | 19,0      |             |       |
|                   | 13,2  | 15,1      |             |       |
| Column            | 11    | 42        | 53          |       |
| Total             | 20,8  | 79,2      | 100,0       |       |

| Chi-Square                   | Value   | DF | Significance |
|------------------------------|---------|----|--------------|
| Pearson                      | 8,54070 | 1  | ,00347       |
| Continuity Correction        | 6,48467 | 1  | ,01088       |
| Likelihood Ratio             | 7,83162 | 1  | ,00513       |
| Linear-by-Linear Association | 8,37955 | 1  | ,00379       |
| Fisher's Exact Test:         |         |    |              |
| One-Tail                     |         |    | ,00699       |
| Two-Tail                     |         |    | ,00699       |

Minimum Expected Frequency - 3,113  
 Cells with Expected Frequency < 5 - 1 of 4 ( 25,0%)

| Statistic            | Value   | ASE1   | Val/ASE0 | Approximate Significance |
|----------------------|---------|--------|----------|--------------------------|
| Pearson's R          | -,40143 | ,14262 | -3,13004 | ,00289                   |
| Spearman Correlation | -,40143 | ,14262 | -3,13004 | ,00289                   |

Number of Missing Observations: 3

h

V30NME gebruik van een NME-centrum by HBBKIJK HBB kijken

|         |   | HBBKIJK   |          |       |
|---------|---|-----------|----------|-------|
|         |   | Count     |          |       |
| Row Pct |   | Nooit/    | Regelm./ | Row   |
| Col Pct |   | af en toe | altijd   |       |
| Tot Pct |   | 1,00      | 2,00     | Total |
| V30NME  |   |           |          |       |
|         | 0 | 1         | 21       | 22    |
| nee     |   | 4,5       | 95,5     | 39,3  |
|         |   | 8,3       | 47,7     |       |
|         |   | 1,8       | 37,5     |       |
|         | 1 | 11        | 23       | 34    |
| ja      |   | 32,4      | 67,6     | 60,7  |
|         |   | 91,7      | 52,3     |       |
|         |   | 19,6      | 41,1     |       |
| Column  |   | 12        | 44       | 56    |
| Total   |   | 21,4      | 78,6     | 100,0 |

| Chi-Square            | Value   | DF | Significance |
|-----------------------|---------|----|--------------|
| Pearson               | 6,13450 | 1  | ,01326       |
| Continuity Correction | 4,59407 | 1  | ,03208       |
| Likelihood Ratio      | 7,25093 | 1  | ,00709       |
| Linear-by-Linear      | 6,02496 | 1  | ,01410       |
| Association           |         |    |              |
| Fisher's Exact Test:  |         |    |              |
| One-Tail              |         |    | ,01225       |
| Two-Tail              |         |    | ,01828       |

Minimum Expected Frequency - 4,714

Cells with Expected Frequency &lt; 5 - 1 of 4 ( 25,0%)

| Statistic            | Value   | ASE1   | Val/ASE0 | Approximate Significance |
|----------------------|---------|--------|----------|--------------------------|
| Pearson's R          | -,33098 | ,09468 | -2,57743 | ,01272                   |
| Spearman Correlation | -,33098 | ,09468 | -2,57743 | ,01272                   |

Number of Missing Observations: 0

V20F externe ondersteuning onvoldoende by HBBKIJK HBB kijken

|                        |         | HBBKIJK             |                       |              |
|------------------------|---------|---------------------|-----------------------|--------------|
| Count                  |         | Nooit/<br>af en toe | Regelmatig/<br>altijd | Row<br>Total |
| Row Pct                | Col Pct |                     |                       |              |
| Tot Pct                |         | 1,00                | 2,00                  |              |
| V20F                   |         |                     |                       |              |
| 1                      |         | 11                  | 27                    | 38           |
| geen knelpunt          |         | 28,9                | 71,1                  | 71,7         |
|                        |         | 100,0               | 64,3                  |              |
|                        |         | 20,8                | 50,9                  |              |
| 2                      |         |                     | 11                    | 11           |
| enigszins een knelpunt |         |                     | 100,0                 | 20,8         |
|                        |         |                     | 26,2                  |              |
|                        |         |                     | 20,8                  |              |
| 3                      |         |                     | 4                     | 4            |
| een groot knelpunt     |         |                     | 100,0                 | 7,5          |
|                        |         |                     | 9,5                   |              |
|                        |         |                     | 7,5                   |              |
| Column                 |         | 11                  | 42                    | 53           |
| Total                  |         | 20,8                | 79,2                  | 100,0        |

| Chi-Square                   | Value   | DF | Significance |
|------------------------------|---------|----|--------------|
| Pearson                      | 5,47932 | 2  | ,06459       |
| Likelihood Ratio             | 8,40534 | 2  | ,01496       |
| Linear-by-Linear Association | 4,59484 | 1  | ,03207       |

Minimum Expected Frequency - ,830  
Cells with Expected Frequency < 5 - 3 of 6 ( 50,0%)

| Statistic            | Value  | ASE1   | Val/ASE0 | Approximate Significance |
|----------------------|--------|--------|----------|--------------------------|
| Pearson's R          | ,29726 | ,05495 | 2,22335  | ,03065                   |
| Spearman Correlation | ,31808 | ,05888 | 2,39596  | ,02028                   |

Number of Missing Observations: 3

V25J2CAT Met leerlingen materiaal in de natuur verzamelen by HBBKIJK HBB kijken

## HBBKIJK

|                   | Count   | Nooit/<br>af en toe | Regelmatig/<br>altijd |              |
|-------------------|---------|---------------------|-----------------------|--------------|
|                   | Row Pct |                     |                       |              |
|                   | Col Pct |                     |                       |              |
|                   | Tot Pct | 1,00                | 2,00                  | Row<br>Total |
| V25J2CAT          |         |                     |                       |              |
|                   | 1,00    | 3                   | 28                    | 31           |
|                   |         | 9,7                 | 90,3                  | 56,4         |
| Nooit / af en toe |         | 27,3                | 63,6                  |              |
|                   |         | 5,5                 | 50,9                  |              |
|                   | 2,00    | 8                   | 16                    | 24           |
|                   |         | 33,3                | 66,7                  | 43,6         |
| Regelmatig / vaak |         | 72,7                | 36,4                  |              |
|                   |         | 14,5                | 29,1                  |              |
| Column            |         | 11                  | 44                    | 55           |
| Total             |         | 20,0                | 80,0                  | 100,0        |

| Chi-Square            | Value   | DF | Significance |
|-----------------------|---------|----|--------------|
| Pearson               | 4,73118 | 1  | ,02962       |
| Continuity Correction | 3,36820 | 1  | ,06647       |
| Likelihood Ratio      | 4,77951 | 1  | ,02880       |
| Linear-by-Linear      | 4,64516 | 1  | ,03114       |
| Association           |         |    |              |
| Fisher's Exact Test:  |         |    |              |
| One-Tail              |         |    | ,03324       |
| Two-Tail              |         |    | ,04284       |

Minimum Expected Frequency - 4,800  
Cells with Expected Frequency < 5 - 1 of 4 ( 25,0%)

| Statistic            | Value   | ASE1   | Val/ASE0 | Approximate<br>Significance |
|----------------------|---------|--------|----------|-----------------------------|
| Pearson's R          | -,29329 | ,12666 | -2,23344 | ,02976                      |
| Spearman Correlation | -,29329 | ,12666 | -2,23344 | ,02976                      |

Number of Missing Observations: 1

V2502CAT Natuurzorg in de schoolomgeving by HBBKIJK HBB kijken

## HBBKIJK

| Count             | Nooit/    | Regelmatig/ |       |
|-------------------|-----------|-------------|-------|
| Row Pct           | af en toe | altijd      |       |
| Col Pct           |           |             | Row   |
| Tot Pct           | 1,00      | 2,00        | Total |
| V2502CAT          |           |             |       |
| 1,00              | 6         | 36          | 42    |
|                   | 14,3      | 85,7        | 79,2  |
| Nooit / af en toe | 54,5      | 85,7        |       |
|                   | 11,3      | 67,9        |       |
| 2,00              | 5         | 6           | 11    |
|                   | 45,5      | 54,5        | 20,8  |
|                   | 45,5      | 14,3        |       |
| Regelmatig / vaak | 9,4       | 11,3        |       |
| Column            | 11        | 42          | 53    |
| Total             | 20,8      | 79,2        | 100,0 |

| Chi-Square            | Value   | DF | Significance |
|-----------------------|---------|----|--------------|
| Pearson               | 5,14893 | 1  | ,02326       |
| Continuity Correction | 3,42821 | 1  | ,06409       |
| Likelihood Ratio      | 4,52502 | 1  | ,03340       |
| Linear-by-Linear      | 5,05178 | 1  | ,02460       |
| Association           |         |    |              |
| Fisher's Exact Test:  |         |    |              |
| One-Tail              |         |    | ,03746       |
| Two-Tail              |         |    | ,03746       |

Minimum Expected Frequency - 2,283

Cells with Expected Frequency &lt; 5 - 1 of 4 ( 25,0%)

| Statistic            | Value   | ASE1   | Val/ASE0 | Approximate<br>Significance |
|----------------------|---------|--------|----------|-----------------------------|
| Pearson's R          | -,31169 | ,15538 | -2,34260 | ,02309                      |
| Spearman Correlation | -,31169 | ,15538 | -2,34260 | ,02309                      |

Number of Missing Observations: 3

V25K2CAT Schooltuin verzorgen by HBBKIJK HBB kijken

HBBKIJK

| Count             | Nooit/    | Regelmatig/ |       |
|-------------------|-----------|-------------|-------|
| Row Pct           | af en toe | altijd      |       |
| Col Pct           |           |             | Row   |
| Tot Pct           | 1,00      | 2,00        | Total |
| V25K2CAT          |           |             |       |
| 1,00              | 7         | 40          | 47    |
|                   | 14,9      | 85,1        | 90,4  |
| Nooit / af en toe | 70,0      | 95,2        |       |
|                   | 13,5      | 76,9        |       |
| 2,00              | 3         | 2           | 5     |
|                   | 60,0      | 40,0        | 9,6   |
| Regelmatig / vaak | 30,0      | 4,8         |       |
|                   | 5,8       | 3,8         |       |
| Column            | 10        | 42          | 52    |
| Total             | 19,2      | 80,8        | 100,0 |

| Chi-Square            | Value   | DF | Significance |
|-----------------------|---------|----|--------------|
| Pearson               | 5,91968 | 1  | ,01497       |
| Continuity Correction | 3,37183 | 1  | ,06632       |
| Likelihood Ratio      | 4,62250 | 1  | ,03156       |
| Linear-by-Linear      | 5,80584 | 1  | ,01597       |
| Association           |         |    |              |
| Fisher's Exact Test:  |         |    |              |
| One-Tail              |         |    | ,04324       |
| Two-Tail              |         |    | ,04324       |

Minimum Expected Frequency - ,962  
 Cells with Expected Frequency < 5 - 2 of 4 ( 50,0%)

| Statistic            | Value   | ASE1   | Val/ASE0 | Approximate<br>Significance |
|----------------------|---------|--------|----------|-----------------------------|
| Pearson's R          | -,33740 | ,17335 | -2,53441 | ,01444                      |
| Spearman Correlation | -,33740 | ,17335 | -2,53441 | ,01444                      |

Number of Missing Observations: 4

V25P2CAT Meedoen aan milieu-acties by HBBKIJK HBB kijken

HBBKIJK

|                   | Count | Nooit/<br>af en toe | Regelmatig/<br>altijd | Row<br>Total |
|-------------------|-------|---------------------|-----------------------|--------------|
| Row Pct           |       |                     |                       |              |
| Col Pct           |       |                     |                       |              |
| Tot Pct           | 1,00  | 2,00                |                       |              |
| V25P2CAT          |       |                     |                       |              |
| 1,00              | 8     | 41                  | 49                    |              |
|                   | 16,3  | 83,7                | 92,5                  |              |
| Nooit / af en toe | 72,7  | 97,6                |                       |              |
|                   | 15,1  | 77,4                |                       |              |
| 2,00              | 3     | 1                   | 4                     |              |
|                   | 75,0  | 25,0                | 7,5                   |              |
| Regelmatig / vaak | 27,3  | 2,4                 |                       |              |
|                   | 5,7   | 1,9                 |                       |              |
| Column            | 11    | 42                  | 53                    |              |
| Total             | 20,8  | 79,2                | 100,0                 |              |

| Chi-Square            | Value   | DF | Significance |
|-----------------------|---------|----|--------------|
| Pearson               | 7,74058 | 1  | ,00540       |
| Continuity Correction | 4,58421 | 1  | ,03227       |
| Likelihood Ratio      | 6,01990 | 1  | ,01415       |
| Linear-by-Linear      | 7,59453 | 1  | ,00585       |
| Association           |         |    |              |
| Fisher's Exact Test:  |         |    |              |
| One-Tail              |         |    | ,02479       |
| Two-Tail              |         |    | ,02479       |

Minimum Expected Frequency - ,830  
Cells with Expected Frequency < 5 - 2 of 4 ( 50,0%)

| Statistic            | Value   | ASE1   | Val/ASE0 | Approximate<br>Significance |
|----------------------|---------|--------|----------|-----------------------------|
| Pearson's R          | -,38216 | ,16226 | -2,95337 | ,00474                      |
| Spearman Correlation | -,38216 | ,16226 | -2,95337 | ,00474                      |

Number of Missing Observations: 3

WAARDMET waardering van de methode by METHCAT categorie methode

| WAARDMET | METHCAT |         |         |        | Row<br>Total |
|----------|---------|---------|---------|--------|--------------|
|          | Count   | Nieuwe  | Oude    | Overig |              |
|          | Row Pct | methode | methode |        |              |
|          | Col Pct | 1,00    | 2,00    | 3,00   |              |
| Tot Pct  |         |         |         |        |              |
| 1,00     |         |         | 9       |        | 9            |
|          |         |         | 100,0   |        | 36,0         |
|          |         |         | 64,3    |        |              |
|          |         |         | 36,0    |        |              |
| 1,33     |         |         | 3       | 2      | 5            |
|          |         |         | 60,0    | 40,0   | 20,0         |
|          |         |         | 21,4    | 66,7   |              |
|          |         |         | 12,0    | 8,0    |              |
| 1,67     |         | 1       |         | 1      | 2            |
|          |         | 50,0    |         | 50,0   | 8,0          |
|          |         | 12,5    |         | 33,3   |              |
|          |         | 4,0     |         | 4,0    |              |
| 2,00     |         | 2       | 2       |        | 4            |
|          |         | 50,0    | 50,0    |        | 16,0         |
|          |         | 25,0    | 14,3    |        |              |
|          |         | 8,0     | 8,0     |        |              |
| 2,33     |         | 4       |         |        | 4            |
|          |         | 100,0   |         |        | 16,0         |
|          |         | 50,0    |         |        |              |
|          |         | 16,0    |         |        |              |
| 3,00     |         | 1       |         |        | 1            |
|          |         | 100,0   |         |        | 4,0          |
|          |         | 12,5    |         |        |              |
|          |         | 4,0     |         |        |              |
| Column   |         | 8       | 14      | 3      | 25           |
| Total    |         | 32,0    | 56,0    | 12,0   | 100,0        |

| Chi-Square                   | Value    | DF | Significance |
|------------------------------|----------|----|--------------|
| Pearson                      | 27,21726 | 10 | ,00241       |
| Likelihood Ratio             | 32,13956 | 10 | ,00038       |
| Linear-by-Linear Association | 9,68316  | 1  | ,00186       |

Minimum Expected Frequency - ,120  
Cells with Expected Frequency < 5 - 17 of 18 ( 94,4%)

| Statistic            | Value   | ASE1   | Val/ASE0 | Approximate Significance |
|----------------------|---------|--------|----------|--------------------------|
| Pearson's R          | -,63519 | ,08961 | -3,94411 | ,00065                   |
| Spearman Correlation | -,61990 | ,14165 | -3,78874 | ,00095                   |

Number of Missing Observations: 31







