

In dit onderzoek staan drie vragen centraal:

- Welke kenmerken hebben (effectief geachte) leerprocessen bij natuur en milieu-educatie?
- Wat is de waarde van een koppeling van theorie en praktijkkennis over NME-leerprocessen?
- Hoe zijn (effectief geachte) leerinhouden voor NME te typeren?